**CIENCIAS SOCIALES**

**PRIMER CURSO**

**LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE CADA ÁREA CONTENDRÁN, AL MENOS, LOS SIGUIENTES ELEMENTOS:**

**a) Introducción sobre las características del área.**

**b) Secuencia y temporalización de los contenidos.**

**c) Criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables.**

**d) Integración de las competencias clave en los elementos curriculares, mediante la relación entre los estándares de aprendizaje evaluables y cada una de las competencias.**

**e) Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.**

**f) Criterios de calificación.**

**g) Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas.**

**h) Materiales curriculares y recursos didácticos.**

**i) Plan de actividades complementarias.**

1. **INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.**

En las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. La finalidad del área de Ciencias Sociales en Educación Primaria es aprender a vivir en sociedad, a conocer los mecanismos fundamentales de la democracia y a respetar las reglas de la vida colectiva.

En primer lugar, el Bloque 1 establece las características del currículo básico común a toda el área.

En el Bloque 2, sobre el mundo que nos rodea, se realiza el estudio de la geografía, tanto en el entorno, que acerca al alumnado a su realidad, como en medios más lejanos para que obtenga una visión más global. En este bloque, se utilizarán diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas. Se utilizarán, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, para elaborar croquis y gráficos apropiados. Se identificarán los elementos del territorio y del paisaje (relieve, clima, hidrografía…) y se describirán y caracterizarán los principales medios naturales y su localización. Por último, se analizarán la influencia humana en el medio natural y sus consecuencias ambientales. El Bloque 2 incluye, así, contenidos que van desde el Universo, la representación de la Tierra y la orientación en el espacio, al agua y el consumo responsable, el clima y el cambio climático, el paisaje y la relación entre el ser humano y el medio natural.

A través de los contenidos del Bloque 3, Vivir en sociedad, será posible iniciar un proceso de comprensión acerca de las formas de reconocer las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias, quiénes son sus integrantes, cómo se distribuyen en el espacio físico, de qué manera se distribuye el trabajo entre sus miembros, cómo se producen y reparten los bienes de consumo, la vida económica de los ciudadanos, la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad y el estudio de la empresa, que comprenderá la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad, la organización social, política y territorial y el conocimiento de las instituciones europeas, la población, los sectores de producción, y educación financiera elemental.

En el Bloque 4, Las huellas del tiempo, se trabajará la comprensión de conceptos como el tiempo histórico y su medida, la capacidad de ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes, utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Se estudiarán las grandes etapas históricas de la Humanidad para adquirir la idea de edad de la Historia y datar las cinco edades de la Historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, para lo que es preciso conocer las condiciones históricas, eventos y figuras en diferentes periodos de tiempo. Es importante para el alumnado adquirir las referencias históricas que le permitan elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia de España y de la Comunidad Autónoma, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso.

En este bloque, se utilizarán mapas y cualquier otra representación gráfica adecuada para la identificación y análisis de procesos históricos, para dar a conocer los procedimientos básicos para el comentario de dichas fuentes. Es importante que el alumnado desarrolle la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, y que valore la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. En este bloque, también se desarrolla la capacidad para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.

La secuenciación de los contenidos está relacionada con la evolución del alumnado, ya que éste construye su propio aprendizaje y su concepto de tiempo histórico en relación a su desarrollo, tanto cognitivo como madurativo, para poder identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos relevantes, y distinguir, dentro de la evolución histórica, las nociones de cambio y permanencia, y así interpretar la Historia como medio que facilita la comprensión del presente que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.

El área fomenta el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, además del esfuerzo como elemento esencial del proceso de aprendizaje y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

Resulta asimismo imprescindible para el alumnado adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área y seleccionar información, con los métodos y las técnicas propios de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben utilizarse como recursos para el aprendizaje, para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.

Enseñar y aprender Ciencias Sociales es mostrar pleno respeto por los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia y la comprensión de las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos, y valorar los derechos humanos. Esta actitud también incluye manifestar el sentido de la responsabilidad, y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, como el respeto por los principios democráticos.

La finalidad última del área es conseguir la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, la prevención de la violencia de género y de la violencia terrorista, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Se contempla también como fin, a cuya consecución se orienta el sistema educativo español, la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

1. **SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PRIMER  TRIMESTRE | SEPTIEMBRE | 10 AL 12 |  |
| 15 AL 19  22 AL 26 | **UNIDAD INICIAL. ME GUSTA EL COLEGIO** |
| OCTUBRE |
| 29 AL 3  6 AL 10 | UNIDAD INICIAL |
| 13 AL 17  20 AL 24 | **UNIDAD INICIAL** |
| 27 AL 30  3 AL 7 | **UNIDAD 1. MI ENTORNO** |
| NOVIEMBRE |
| 10 AL 14  17 AL 21 | **UNIDAD 1** |
| 24 AL 28  1 AL 5 | **UNIDAD 2. HOGAR, DULCE HOGAR** |
| DICIEMBRE |
| 9 AL 12  15 AL 19 | **UNIDAD 2.** |
| SEGUNDO TRIMESTRE | ENERO | 8 al 9  12 al 16  19 al 23 | **UNIDAD 3. ¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?** |
| 26 al 29  2 al 6 | **UNIDAD 3.** |
| FEBRERO | 9 al 13  18 al 20  23 al 27 | **UNIDAD 4. ASÍ ES MI MUNDO** |
| MARZO | 2 al 6  9 al 13 | **UNIDAD 4.** |
| 16 al 20  23 AL 27 | **UNIDAD 4.** |
| TERCER CICLO | ABRIL | 7 al 10  13 al 17 | **UNIDAD 5. AYER, HOY, MAÑANA** |
| 20 al 24  27 al 30 | **UNIDAD 5.** |
| MAYO | 4 al 8  11 al 15 | **UNIDAD 6 UN VIAJE POR EL TIEMPO** |
| 18 al 22  25 al 29 | **UNIDAD 6.** |
| JUNIO | 1 al 5  8 al 12  15 al 19 | **REPASO DE LAS UNIDADES** |

1. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**
2. **INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES, MEDIANTE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1º curso de Educación Primaria | | | | | |
| Temporalización: | | |  |  |  |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | UU.DD. | TEMPOR. | COMPETENCIAS |
| Bloque 1: Contenidos comunes | | | | | |
| * Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. * Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). * Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. * Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. * Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas). * Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc. * Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). * Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo * Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja. * Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. * Realización de un proyecto. * Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. * Iniciativa emprendedora. * Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio * Los Derechos Humanos como base de la democracia. | 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). | 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales. | 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | TODAS | 1º,2º,3ºT |
| 3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática. | 3.1. Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. | 4.1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 4.2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital. | TODAS | 1º,2º,3ºT |
| 5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).. | 5.1 Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 5.2 Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | TODAS | 1º,2º,3ºT |
| 5.3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. | TODAS | 1º,2º,3ºT |
| 5.4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. | TODAS | 1º,2º,3ºT |
| 6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. | 6.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. | 7.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 7.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 7.3. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades. | TODAS | 1º,2º,3ºT |
| 8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet…) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones. | 8.1. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas,  libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores  democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | 9.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. | 10.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.). | 11.1. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. | 12.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad. | 13.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 13.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | TODAS | 1º,2º,3ºT |
| 14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. | 14.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 14.2. Planifica trabajos en g acepta responsabilidades. | TODAS | 1º,2º,3ºT |
| 15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros. | 15.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos. | 16.1. Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | TODAS | 1º,2º,3ºT | CSC  AA  CD  CL  SIEE |
| 16.2. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos. | TODAS | 1º,2º,3ºT |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1º curso de Educación Primaria | | | | | | | |
| Temporalización: | | | | |  |  |  |
| Contenidos | | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | | UUDD | TEMPOR. | COMPETENCIAS |
|  |  | Bloque 2: El mundo en que vivimos | | | | | |
| **Elementos del entorno físico**   * El entorno físico: observación de sus * rasgos principales. * El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento. * El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc. * El sol, la luna, las estrellas. * El día y la noche. * El agua: elemento indispensable para los seres vivo. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable. * Elementos naturales y humanos del entorno. * La contaminación y el cuidado de la naturaleza. | | 1. Identificar los elementos principales del entorno, partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación. | | 1.1. Describe oralmente los elementos básicos del entorno físico. | 0,1 | 1ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 1.2. Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto. | 0,1,2,3,4 | 1º,2ºT |
| 1.3. Elabora y recoge información sobre aspectos de su entorno natural, utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y o escritas. | 4 | 2ºT |
| 1.4. Investiga, con la ayuda de la familia, problemas sencillos del entorno cotidiano. | 0,1,2, | 1ºT |
|  |  |  |
| 2. Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo qué es un elemento imprescindible para la vida y entendiendo qué es y cómo se produce el viento. | | 2.1. Investiga con distintos elementos que el aire no tiene forma y comprueba que coge la forma del recipiente que lo contiene. | 3 | 2ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 2.2. Describe de manera sencilla algunas características del aire, y lo identifica como elemento imprescindible para la vida. | 3 | 2ºT |
| 2.3. Explica qué es el viento e identifica la veleta como un aparato que muestra su dirección. | 3 | 2ºT |
| 3. Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad…) diferenciando unas de otras. | | 3.1. Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano. | 3 | 2ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 3.2. Observa algunos fenómenos atmosféricos y realiza primeras formas de representación. | 3 | 2ºT |
| 3.3. Realiza una recogida sencilla de datos con aparatos meteorológicos cotidianos. | 3 | 2ºT |
| 3.4. Realiza observaciones y registros simples acerca del tiempo atmosférico local. | 3 | 2ºT |
| 4. Observar, indagar y conocer algunos componentes de su entorno espacial más cercano (el Sol, la luna y las estrellas), describiendo algunos fenómenos cotidianos  como el día y la noche | | 4.1. Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra. | 4 | 2ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 4.2. Investiga sobre algunos elementos y fenómenos naturales como la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche, utilizando las TIC y con ayuda del adulto. | 4 | 2ºT |
| 4.3. Discrimina las partes del día y  describe oralmente lo que hace en cada una de ellas. | 4 | 2ºT |
| 4.4. Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica oralmente por qué se producen. | 4 | 2ºT |
| 5. Reconocer el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos,  valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella. | | 5.1. Utiliza las TIC con ayuda de un adulto para conocer aspectos del medio físico como el agua y aire. | 3 | 2ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 6. Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, poniendo ejemplos de cada uno de ellos. | | 6.1. Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno cercano y los describe oralmente. | 4 | 2ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 6.2. Identifica algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe como han modificado el entorno físico. | 4 | 2ºT |
| 7. Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio físico y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable. | | 7.1. Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales. | 4 | 2ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 8. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas medioambientales cercanos. | | 8.1. Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el entorno físico y expresa de manera sencilla su opinión sobre ello. | 4 | 2ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 9. Valorar la importancia del aire y del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades domésticas. | | 9.1. Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos. | 4 | 2ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 10. Valorar su entorno natural y el cuidado del mismo. | | 10.1. Participa en la conservación y mejora del entorno (recoge papeles y basuras, cuida los objetos personales y los comunes, respeta los animales y las plantas). | 4 | 2ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 11. Valorar la importancia del aire y del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades domésticas. | | 11.1 Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos. | 4 | 2ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 12. Utilizar las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas. | | 12.1. Utiliza las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas. | 3,4,5,6 | 1º,2ºT | CMCT  AA  CD  CL |
| 13. Valorar su entorno natural y el cuidado del mismo. | | 13.1. Participa en la conservación y mejora del entorno (recoge papeles y basuras, cuida los objetos personales y los comunes, respeta los animales y las plantas). | TODAS | 2ºT | CMCT  AA  CD  CL |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1º curso de Educación Primaria | | | | | |
| Temporalización: | | |  |  |  |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | UUDD | TEMPOR. | COMPETENCIAS |
| Bloque 3: Vivir en sociedad | | | | | |
| * La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco. * El colegio: Organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos * Los amigos. Grupos de la localidad: deportivos, recreativos, culturales. * Deberes y derechos de las personas. * La casa: estancias. * La calle: características y mobiliario urbano. Convivencia en la calle. * Nuestra ciudad. Nuestro Pueblo. * Los medios de transporte. Educación vial. | 1. Reconocer las relaciones simples de parentesco, conocer sus apellidos y expresar su reconocimiento y aprecio por la pertenencia a una familia con características y rasgos propios. | 1.1. Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares. | 2 | 1ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 1.2. Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios. | 2 | 1ºT |
| 1.3. Representa a los distintos miembros de su familia a través de la pintura y el dibujo y escribe los nombres de cada uno de ellos. | 2 | 1ºT |
| 1.4. Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase. | 2 | 1ºT |
| 2. Entender las tareas y responsabilidades básicas de los miembros de la comunidad educativa.. | 2.1. Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio. | TODAS | 1º,2,3ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 2.2. Utiliza la asamblea de clase como medio para plantear y resolver conflictos | TODAS | 1º,2,3ºT |
| 2.3. Respeta a los demás y las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, etc.). | TODAS | 1º,2,3ºT |
| 3. Identificar algunas zonas, algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno escolar valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida. | 3.1. Utiliza el vocabulario adquirido referente al colegio en sus conversaciones cotidianas. | TODAS | 1º,2,3ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 4. Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios. | 4.1. Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia. | TODAS | 1º,2,3ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 5. Participar en actividades de grupo, respetando los principios básicos de convivencia. | 5.1. Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia. | TODAS | 1º,2,3ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 5.2. Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales. | TODAS | 1º,2,3ºT |
| 5.3. Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad y se enriquece con ello. | TODAS | 1º,2,3ºT |
| 6. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado y el uso adecuado de los materiales de trabajo | 6.1. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | TODAS | 1º,2,3ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 7. Identificar las principales estancias, algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno familiar valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida. | 7.1. Identifica y describe las dependencias de la casa y realiza un dibujo sobre ellas. | 2 | 1ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 7.2. Elabora un mural con el dibujo de una silueta de una casa con dependencias básicas y escribe el nombre de cada una de ellas y explica oralmente su uso. | 2 | 1ºT |
| 7.3. Identifica diferentes tipos de vivienda en imágenes y fotografías. Y describe oralmente cada una de ellas. | 2 | 1ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 8. Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, municipio…). | 8.1. Utiliza el vocabulario adquirido referente a la calle en sus conversaciones cotidianas. | 1 | 1ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 9. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana. | 9.1. Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle: acera, bordillo, calzada, edificio, etc. | 1 | 1ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 9.2. Utiliza el vocabulario adquirido referente a la calle en sus conversaciones cotidianas. | 1 | 1ºT |
| 10. Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes, relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan. | 10.1. Describe los trabajos de las personas de su entorno e identifica las profesiones más frecuentes. | 1 | 1ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 11. Identificar y situarse en la localidad en la que vive. Describir oralmente según algunas de sus características y compararlas con otras localidades que conoce personalmente o a través de distintos soportes. | 11.1. Diferencia un pueblo de una ciudad. | 1 | 1ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 11.2. Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad e identifica la ciudad del pueblo con sus semejanzas y diferencias. | 1 | 1ºT |
| 11.3. Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades. | 1 | 1ºT |
| 11.4. Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro. | 1 | 1ºT |
| 12. Identificar y describir a través de distintos soportes las señales básicas de tráfico que le facilitan un comportamiento adecuado y seguro en su desplazamiento por la calle. | 12.1. Identifica y dibuja diferentes tipos de señales básicas de tráfico necesarias para andar por la calle. | 1 | 1ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 13. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes identificando los medios de transporte más comunes en el entorno. | 13.1. Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte valorando su utilidad. | 6 | 3ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |
| 13.2. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza, como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor…). | 1 | 1ºT |
| 13.3. Clasifica los principales medios de transporte y explica su utilidad. | 6 | 3ºT |
| 13.4. Clasifica los distintos medios transportes que existen en su entorno y diferencia los medios de transporte de persona y mercancías. | 6 | 3ºT |
| 13.5. Reconoce el medio de transporte más adecuado para diferentes mercancías. | 6 | 3ºT |
| 13.6. Enumera distintos medios de transportes individuales y colectivos. | 6 | 3ºT |
|  | 14. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador. | 14.1. Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad. | TODAS | 3ºT | CMCT  AA  SIEE  CSC  CD |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1º curso de Educación Primaria | | | | | |
| Temporalización: | | |  |  |  |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | UUDD | TEMPOR. | COMPETENCIAS |
|  | Bloque 4: Las huellas del tiempo | | | | |
| **Nociones básicas del tiempo:**   * Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración. * El calendario. Los días de la semana. * Unidades de medida: día, semana, mes y año. * Los meses del año. * Las estaciones del año. * Acontecimientos del pasado y del presente. * Medios para reconstruir el pasado. | 1. Iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo, partiendo de fuentes familiares. | 1.1. Identifica la edad de los miembros mayores de su familia y los ordena. | 2 | 1ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 1.2. Ordena, a través de fotos, imágenes y relatos orales de sus mayores, hechos del pasado familiar, y los describe. Utiliza para ello las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes y año. | 5,6 | 3ºT |
| 1.3. Identifica objetos familiares antiguos y modernos, y los describe, así como la finalidad de los mismos. | 6 | 3ºT |
| 1.4. Clasifica temporalmente diferentes imágenes y actividades atendiendo a nociones como: antes, ahora, después. | 6 | 3ºT |
| 1.5. Utiliza nociones básicas de tiempo para narrar (ante hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico: -después, -al principio, -al final) | 5 | 3ºT |
| 2. Expresar verbalmente la evolución de algún aspecto significativo de su vida (cambios corporales, ropa, juegos, colegio, vacaciones…) aportando datos que demuestren la comprensión de esta evolución. | 2.1. Identifica los cambios producidos en el tiempo, tanto en sí mismo como en los demás. | 5 | 3ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 3. Identificar los días de la semana. | 3.1. Sabe los días de la semana y, situados en uno, reconoce los anteriores y posteriores | 5 | 3ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 4. Identificar el calendario y situar fechas en él. | 4.1. Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario. | 5 | 3ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 4.1. Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario. | 5 | 3ºT |
| 5. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando en él meses, días o fechas significativas. | 5.1. Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores, se sitúa más cerca del principio-medio-final. | 5 | 3ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 5.2. Reconoce las características de cada estación del año y expresa, a través del color, las sensaciones que le producen las diferentes estaciones. | 3 | 2ºT |
| 5.3. Diferencia las características de las estaciones del año. | 3 | 2ºT |
| 6. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año). | 6.1. Organiza la historia de su familia a través de un álbum fotográfico. | 2 | 1ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 6.2. Localiza en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual. | 5 | 3ºT |
| 6.3. Identifica presente, pasado y futuro a través de los hechos relevantes de su historia personal. | 5,6 | 3ºT |
| 7. Secuenciar hechos aplicando las unidades de tiempo básicas, expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de su vida. | 7.1. Establece un orden cronológico partiendo de las relaciones familiares y la edad de sus miembros e identifica los conceptos de pasado, presente y futuro. | 5,6 | 3ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 7.2. Realiza un árbol genealógico sencillo de los miembros de su familia, con ayuda del adulto, atendiendo a las nociones básicas del tiempo. | 5 | 3ºT |
| 7.3. Utiliza las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado. | 6 | 3ºT |
| 7.4. Identifica cambios y similitudes en una secuencia de imágenes y explica dichos cambios mediante la palabra hablada. | 6 | 3ºT |
| 7.5. Identifica acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia. | 6 | 3ºT |
| 8. Valorar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, mostrando actitudes de dialogo en la resolución de conflictos. | 8.1. Usa adecuadamente y cuida los enseres y materiales propios y comunes garantizando su conservación. | TODAS | 1º,2,3ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 8.2. Participa y colabora activamente en las tareas cooperativas que se realizan en el aula. | TODAS | 1º,2,3ºT |
| 8.3. Presta ayuda a sus compañeros en las situaciones ordinarias que así lo requieren. | TODAS | 1º,2,3ºT |
| 8.4. Respeta los turnos de palabra y actúa guardando las normas de aula contribuyendo a un buen clima. | TODAS | 1º,2,3ºT |
| 8.5. Participa y colabora, mostrando actitud de diálogo en la resolución de conflictos, para alcanzar acuerdos comunes, y los aplica. | TODAS | 1º,2,3ºT |
| 9. Identificar los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto, entendiendo que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes. | 9.1. Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la propia vida. | 5 | 3ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 10. Iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo partiendo de fuentes familiares. | 10.1. Investiga de forma guiada pequeños hechos sobre la historia de su familia y realiza una sencilla recogida de datos e información de su entorno familiar. | 6 | 3ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 10.2. Reconoce acontecimientos del pasado y del presente relacionados con su entorno cercano y su relación con su vida. | 6 | 3ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 10.3. Ordena y describe viñetas con secuencias temporales. | 6 | 3ºT |
| 10.4. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo. | 6 | 3ºT |
| 11. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador. | 11.1. Respeta las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro. | 5,6 | 3ºT | CMCT  AA  SIEE  CD |
| 11.2. Emplea las TIC siguiendo las instrucciones recibidas. | 5,6 | 3ºT |
| 11.3. Ejecuta las tareas propuestas en estos soportes durante el tiempo indicado para ello. | 5,6 | 3ºT |
| 11.4. Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo. | 5,6 | 3ºT |

1. **ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO.**

**Evaluaciones finales de curso y promoción.**1. El equipo docente, al realizar la evaluación final de cada curso, adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado y sobre otras medidas que precise, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro o maestra responsable de la tutoría.  
La evaluación final se efectuará teniendo en cuenta su carácter global, y, por tanto, debe considerar todas las áreas en su conjunto.

Se atenderá especialmente a los resultados de las evaluaciones individualizadas de tercer curso y final de sexto curso de Educación Primaria.

2. El alumnado accederá al curso o etapa siguiente, siempre que se considere que ha logrado los objetivos de la etapa o los del curso realizado y que ha alcanzado el grado adecuado de adquisición de las competencias correspondientes.

En caso contrario, podrá repetir el curso una sola vez durante la etapa, con un plan específico de refuerzo y recuperación o de apoyo.

En la etapa de Educación Primaria, la repetición se considerará una medida extraordinaria de carácter excepcional, y se tomará, tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo, para solventar las dificultades de aprendizaje detectadas.

**Resultados y documentos oficiales de evaluación.**

1. Los resultados de la evaluación se expresarán en la Educación Primaria con las siguientes valoraciones:

Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

Las valoraciones irán acompañadas de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, con las siguientes correspondencias:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4.

- Suficiente: 5.

- Bien: 6.

- Notable: 7 u 8.

- Sobresaliente: 9 ó 10.

La nota media de cada curso o de la etapa será la media aritmética de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las áreas, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

Los alumnos y alumnas podrán obtener una Mención Honorífica en el área en que obtengan un sobresaliente al finalizar Educación Primaria, si, a juicio del equipo docente, han demostrado un rendimiento académico excelente.

**Atención personalizada al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.**

1. En aplicación de lo que se establece en el artículo 71 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria.

Tendrá esta consideración el alumnado que presente necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, altas capacidades intelectuales, y aquellos que se han incorporado tarde al sistema educativo, o bien están en condiciones de desigualdad personales o por historia escolar.

2. Con la finalidad de que los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y los objetivos y competencias de la etapa, se establecerán las medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren su adecuado progreso, según lo previsto en el artículo 14 del Decreto 126/2014, de 28 de febrero.

En estas medidas, se atenderá a las condiciones de realización de las pruebas de evaluación para que se adapten a las características del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

3. Entre las pautas de actuación con este alumnado, se asegurará una identificación y valoración lo más temprana posible de sus necesidades. Para ello, se establecerán protocolos de coordinación entre diferentes órganos y administraciones, de modo que la intervención sea adecuada y completa.

4. La escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se regirá por los principios de normalización e inclusión, y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

5. De acuerdo a la normativa vigente sobre atención específica al alumnado con necesidades educativas especiales, los centros establecerán las medidas organizativas precisas sobre las condiciones materiales de accesibilidad y los recursos de apoyo que favorezcan su acceso al currículo. Igualmente, adaptarán los instrumentos y, en su caso, los tiempos y apoyos, que aseguren una correcta evaluación de este alumnado.

Los equipos docentes, con el asesoramiento de los responsables de orientación educativa, realizarán adaptaciones significativas de los elementos del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precise. Estas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias. La evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

Sin perjuicio de la permanencia durante un curso más en la etapa, prevista en el artículo 20.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, modificado por la Ley Orgánica /2013, de 9 de diciembre, la escolarización de este alumnado en la etapa de Educación Primaria en centros ordinarios podrá prolongarse un año más, siempre que ello favorezca su integración socioeducativa.

6. La identificación y valoración del alumnado con altas capacidades es competencia de los responsables de orientación de los centros escolares. Se procurará realizar de la forma más temprana posible, en colaboración, si es necesario, con otros órganos de la Administración.

Con el fin de desarrollar al máximo las capacidades de este alumnado, los equipos docentes aplicarán medidas de ampliación y enriquecimiento curricular y medidas de flexibilización, en los términos que determine la normativa que les sea aplicable.

Asimismo, se tendrá en consideración al alumnado especialmente motivado por el aprendizaje, para la aplicación de medidas de ampliación y enriquecimiento curricular adaptadas a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

7. La escolarización del alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo, a los que se refiere el artículo 78 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico.

Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años podrán ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad. Para este alumnado se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. En caso de superar dicho desfase, se incorporarán al curso correspondiente a su edad.

8. La Consejería competente en materia de educación dotará a los centros docentes de los recursos humanos y materiales precisos para prestar una atención adecuada al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

**Participación de padres, madres y tutores legales en el proceso educativo.**

Los padres, madres o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o tutelados; así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción, y colaborar en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo. Tendrán acceso a los documentos

oficiales de evaluación, a los exámenes y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos o tutelados, y a otra documentación que, por su carácter educativo o de gestión administrativa, deba figurar en su expediente académico.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**  (Se planificarán instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el elumno.) | | | | |
| **A. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN:** | | | | |
| Su objetivo es **conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas**, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar ***procedimientos y actitudes***, fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas. | | | | |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **LISTAS DE CONTROL** | **ESCALAS DE OBSERVACIÓN** | **DIARIOS DE CLASE** |
| Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sin interpretaciones. | | Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea. | Listado de rasgos en los que se anota la presencia /ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado. | Recoge el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa. |
| **B . REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO** | | | | |
| Se utilizan para evaluar ***procedimientos*** | | | | |
| **ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE** | | | **ANÁLISIS DE PRODUCCIONES** | |
| Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar. | | | Para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas. | |
| **C. PRUEBAS ESPECÍFICAS** | | | | |
| Se le presenta al alumno tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar ***conceptos y procedimientos***.  Los **exámenes** (**orales o escritos**) presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta que están siendo evaluados. Se deben tener presentes qué estándares de aprendizaje se "tocan" en cada prueba para asignarles **un nivel de logro.** | | | | |
| **PRUEBAS DE COMPOSICIÓN** | **PRUEBAS OBJETIVAS** | | | |
| Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento.... | Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas:  - **Preguntas de respuesta corta:** se pide una información muy concreta.  - **Preguntas de texto incompleto:** para valorar el recuerdo de hechos, terminología....  - **Preguntas de emparejamiento:** se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí.  - **Preguntas de opción múltiple:** para valorara la comprensión, aplicación y discriminación de significados.  - **Preguntas de verdadero o falso:** útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones. | | | |
| **D . ENTREVISTAS** | | | | |
| A través de ella podemos recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, nunca como instrumento único de evaluación. | | | | |
| **E . AUTOEVALUACIÓN** | | | | |
| Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Requiere a elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos. | | | | |
| **F . COEVALUACIÓN** | | | | |
| La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. . El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros | | | | |

1. **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

**Los estándares se temporalizan por unidades didácticas.**

**Para obtener la calificación de cada unidad se realiza la media aritmética de todos los estándares asignados a la unidad.**

**Para obtener la calificación trimestral se realiza la media aritmética de las unidades temporalizadas para cada trimestre.**

**Para obtener la calificación final de cada curso se realiza la media aritmética de los tres trimestres.**

1. **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS.**

En el momento de tomar las decisiones metodológicas se debe de tener en cuenta que dentro del aula debe permitirse que todos los alumnos participen en las mismas actividades de enseñanza-aprendizaje, por lo que debe diseñarse una programación que oriente la   
actividad del aula para ofrecer al alumnado enseñanza personalizada, autonomía cognitiva y aprendizaje cooperativo.

En los dos últimos cursos de la educación primaria la sintaxis se hace más compleja, el alumno comprende todas las formas verbales, amplía la comprensión del lenguaje y los conceptos matemáticos, pero los cambios corporales repercuten en ciertos desajustes motores (expresión corporal y escritura), aunque consolida el equilibrio motor y tiene mayor dominio de los conceptos espaciales y temporales.

El enfoque comunicativo centrado en el uso funcional de la lengua se articula en el currículo alrededor de un eje que es el uso social de la lengua en diferentes ámbitos: privados y públicos, familiares y escolares, teniendo como finalidad el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de   
la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, de forma integrada. La adquisición de estas destrezas comunicativas solo puede conseguirse a través de la lectura de distintas clases de textos, de su comprensión y de la reflexión sobre ellos, teniendo presente que esta no debe organizarse en   
torno a saberes disciplinares estancos y descontextualizados que prolongan la separación entre la reflexión lingüística y el uso de la lengua, o entre la reflexión literaria y el placer de leer, sino que debe ajustarse a la realidad cambiante de un individuo que vive inmerso en una sociedad digital y   
que es capaz de buscar información de manera inmediata a través de las tecnologías de la comunicación.

Las habilidades lingüísticas no funcionan aisladas, sino que se integran y relacionan entre sí; son diferentes, pero actúan conjuntamente para conseguir la comunicación. Por ello su enseñanza debe ser también integrada. El desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión tiene   
que ser equilibrado. Hay que tener en cuenta que la capacidad comunicativa es la suma de las habilidades lingüísticas básicas, y no sólo el dominio aislado de cada una de ellas. La integración de las destrezas es imprescindible, precede y acompaña al tratamiento integrado de la lengua.

La lengua es el principal medio de representación y comunicación, de socialización y aprendizaje, por lo que tiene un papel central en la formación integral del alumnado. Todas las áreas del currículo participan en el desarrollo de las competencias verbales, todas ellas inciden en la mejora   
de competencias lingüísticas básicas. Complementariamente y en correspondencia, la lengua atiende y prepara a los alumnos para desarrollar técnicas de trabajo y estudio (tomar notas, realizar esquemas, mapas semánticos, resúmenes, explicaciones, argumentaciones, etc.), imprescindibles en todas las áreas. Además, el aprendizaje de la lengua adquiere más sentido si se convierte en vehículo de aprendizaje de contenidos curriculares de las diversas áreas.

Aprender lengua no es únicamente apropiarse de un sistema de signos, sino también de los significados culturales que éstos transmiten y, con estos significados, de los modos en que las personas del entorno entienden o interpretan la realidad.

El uso de la lengua ha de ser prioritario para el aprendizaje y la adquisición de los contenidos. Las actividades de clase se han de seleccionar y realizar con criterios comunicativos y didácticos. La producción guiada de textos, tanto orales como escritos, realizada mediante la presentación y   
análisis de modelos y la imitación creativa o la transformación de los mismos para adecuarse a diferentes propósitos y situaciones, servirá eficazmente para la integración de las destrezas (comprensión y expresión oral y escrita) y el tratamiento integrado de la lengua. Se trabajarán   
diferentes tipos de texto, tanto en el nivel oral como escrito a lo largo de toda la etapa. Se trata de abarcar la variedad de textos y de tareas que los alumnos y alumnas encuentran en el centro educativo y en la sociedad. En cuanto a la tipología textual y el contexto en el que se desarrolla la   
lengua, se da por sentado que aparecen de forma recurrente a lo largo de toda la etapa los intercambios comunicativos ordinarios de clase: conversaciones, simulaciones, instrucciones, preguntas y respuestas, comentarios, relatos de experiencias, etc.

Los alumnos que cursan la Educación Primaria deberán tomar conciencia de la importancia de expresar oralmente sus ideas y sus vivencias, con claridad y persuasión, y con un vocabulario cada vez más rico y adecuado a los diferentes contextos comunicativos, y respetando siempre las   
normas que rigen los intercambios orales. El uso oral informal, el uso espontáneo entre interlocutores con trato frecuente y familiar, permite familiarizarse con las normas socio-comunicativas que rigen el intercambio, con los diferentes registros, con las estrategias que ponen   
en funcionamiento los hablantes para lograr una comunicación satisfactoria y para reconocer y criticar estereotipos y prejuicios. El aprendizaje de estas habilidades lingüísticas se desarrolla en diversos ámbitos de uso de la lengua: el ámbito académico, el de las relaciones interpersonales y   
con las instituciones y el de los medios de comunicación y tecnologías de la información.

Respecto a la lengua escrita (lectura y escritura), los alumnos de esta etapa no han de limitarse a la mera transposición del código oral al escrito, sino que han de adquirir estrategias que les permitan comprender y producir, con cohesión y coherencia, los diferentes tipos de textos,   
teniendo en cuenta, asimismo, las normas ortográficas y demás convenciones del código escrito.

El uso oral formal y el escrito tienen muchos aspectos en común (tema prefijado, planificación del contenido, sintaxis y léxico, sujeción a una norma estándar) y hay numerosas situaciones de comunicación que combinan varios usos y permiten relacionar ambos aprendizajes y reforzarse   
mutuamente. Esta concreción de las habilidades lingüísticas en distintas situaciones de uso obedece al hecho de que la comprensión y la composición de textos, orales y escritos, requieren habilidades y estrategias específicas según la clase de intercambio comunicativo, el contexto   
social en que éste se realiza y la clase de texto que utiliza. Los aprendizajes de estos bloques a lo largo de la Educación Primaria deben graduarse según la mayor o menor proximidad de las prácticas discursivas a la experiencia lingüística y cultural de los alumnos; la complejidad de los   
textos en cuanto a su organización interna y la dificultad de las tareas asignadas.

El conocimiento de la lengua en la Educación Primaria comprende, además, los contenidos relacionados con la reflexión lingüística, y su aplicación a la producción discursiva, en la que se integran y relacionan aspectos gramaticales, semánticos, fonológicos y pragmáticos que   
cohesionan y explican la aceptabilidad de la misma. La finalidad de la reflexión lingüística en la Educación Primaria es el conocimiento progresivo de la propia lengua, que se produce cuando el alumno percibe el uso de diferentes formas lingüísticas para diversas funciones, y cuando analiza   
sus propias producciones y las de los que le rodean para comprenderlas, evaluarlas y, en su caso, corregirlas. El conocimiento de la lengua integra los contenidos lingüísticos y la adquisición de unos conceptos y una terminología gramatical, justificado todo ello porque la adquisición de las   
habilidades lingüístico-comunicativas implica el uso reflexivo sobre diferentes aspectos de la lengua: las normas gramaticales y ortográficas; los elementos morfosintácticos que contribuyen a cohesionar el texto; las diversas posibilidades sintácticas que son utilizables para expresar un mismo contenido; los mecanismos de formación de palabras; la variación y los factores que determinan registros y usos sociales. La enseñanza de los contenidos lingüísticos ha de realizarse de manera contextualizada, es decir, práctica, ya que lo que se busca es mejorar las habilidades y producciones del alumnado. Al tratar el conocimiento de la propia lengua, se busca que el alumnado desarrolle un estilo de aprendizaje y de trabajo personal y eficaz, que permita mejorar constantemente sus estrategias. Se trata de que lleguen a ser más conscientes de cómo y cuándo aprenden más y trabajan mejor. También la reflexión sobre cómo se trabaja y se aprende tiene que desarrollarse de forma contextualizada, en estrecha conexión con las tareas y actividades mencionadas en los demás bloques de contenido.

En cuanto a la educación literaria, la valoración del castellano como lengua de cultura de nuestra Comunidad, el respeto a la diversidad lingüística y a la pluralidad cultural de España, y el carácter globalizador de la sociedad actual, aconsejan introducir con especial cuidado, al lado de las obras   
de literatura infantil escritas en castellano y de los textos literarios traducidos de otras lenguas, producciones de carácter popular de tradición castellana y obras escritas en nuestra lengua por autores clásicos y contemporáneos de Castilla-La Mancha. La reflexión literaria a través de la   
lectura, comprensión e interpretación de textos significativos favorece el conocimiento de las posibilidades expresivas de la lengua, desarrolla la capacidad crítica y creativa de los estudiantes, les da acceso al conocimiento de otras épocas y culturas y los enfrenta a situaciones que   
enriquecen su experiencia del mundo y favorecen el conocimiento de sí mismos. La lectura e interpretación de textos literarios requiere unos aprendizajes específicos que se inician en la Educación Primaria con el recitado, la práctica de juegos retóricos, la escucha de textos propios de   
la literatura oral o las dramatizaciones. De este modo se consigue un primer acercamiento a las convenciones literarias básicas y a las relaciones entre las obras y el contexto histórico. Junto a todo ello, se favorecen experiencias placenteras con la lectura y la recreación de textos literarios.

Igualmente, no debe olvidarse que la lengua puede ser también vehículo generador de prejuicios y actitudes discriminatorias. Los maestros de Educación Primaria tienen que fomentar, por tanto, la eliminación de todas aquellas formas lingüísticas que los contengan. Por otra parte, los contenidos   
del área de Lengua castellana y literatura deben ir en consonancia con los profundos cambios que se producen, a veces vertiginosamente, a principios del siglo XXI: desarrollo tecnológico, apertura, globalidad, inmigración, etc. A todo ello ha de ir acomodándose la escuela como reflejo vivo de nuestra sociedad, sin perder, por eso, la perspectiva histórica: orígenes y tradiciones.

1. **MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

El libro de texto y el libro digital.

Audiciones

Blog “noelimar.blogspot.com” Actividades interactivas.

1. **PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.**

Visita casa Carmen Arias.

Visita al Parque de Loreto.