

# PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA CEIP EL COSO

La evaluación interna de los centros, aplicada con la rigurosidad y sistematicidad, debe ser una **práctica habitual** en los centros educativos. Mediante la misma los claustros los tendrán información de primera mano que debe repercutir sobre la calidad educativa y sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje con los alumnos.

La Orden 134/2023 de 22 de junio regula la evaluación interna de los centros docentes sostenidos con fondos públicos en Castilla la Mancha. Esta orden regula los ámbitos, dimensiones y subdimensiones susceptibles de ser evaluados a lo largo del periodo coincidente con el mandato del equipo directivo. En el caso de nuestro centro y al encontrarnos en el tercer año de mandato tendremos en cuenta lo evaluado en los dos cursos anteriores a la hora de tomar decisiones de cuáles son los aspectos que evaluaremos. Presentamos las tablas con los ámbitos, dimensiones y subdimensiones que contemplan la evaluación interna. En la presentación tenemos en cuenta las dimensiones que hemos valorado en los dos cursos anteriores con idea de tener una coherencia de cara a los dos cursos que al actual equipo directivo le queda pendiente.

En las tablas aparecen señaladas las subdimensiones para cuatro cursos. Este proceso de evaluación interna de los centros se llevará a cabo a través de la herramienta interactiva de la plataforma EducamosCLM.

Nos planteamos el plan de evaluación interna como un proceso en el que hay apartados que se deben evaluar cada año y otros que se deben evaluar al principio y al final.

## PARA EL CURSO 2023-24

### **Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.**

#### **Dimensión I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos.**

**Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo.**

**Subdimensión 1.2. Programación General Anual.**

**Subdimensión 1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia.**

**Subdimensión 1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.**

**Subdimensión 1.5. Planes y Programas del centro.**

#### **Dimensión I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno.**

**Subdimensión 2.1. Equipo directivo.**

**Subdimensión 2.2. Consejo escolar.**

**Subdimensión 2.3. Claustro de profesorado.**

#### **Dimensión I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.**

**Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional**

**Profesional**

**Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación.**

**Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica.**

**Subdimensión 3.4. Tutoría**

**Subdimensión 3.5. Equipos docentes.**

**Dimensión I.4. Funcionamiento de los órganos de participación.**

**Subdimensión 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado.**

**Subdimensión 4.2. Asociación de Alumnado.**

**Subdimensión 4.3. Junta de Delegadas y Delegados.**

**Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo.**

**Subdimensión 5.1. Convivencia.**

**Subdimensión 5.2. Absentismo**

**Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.**

**Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.**

**Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.**

**Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.**

**Dimensión I.7. Medidas de inclusión educativa.**

**Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.**

### **Ámbito III. Resultados escolares.**

**Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado.**

**Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.**

**Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.**

**Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.**

### **Ámbito IV. Relación del centro con el entorno.**

**Dimensión IV.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.**

**Subdimensión 1.2. Relación con la administración educativa.**

**Subdimensión 1.3. Relaciones con otras entidades e instituciones.**

**Dimensión IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.**

**Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.**

**Subdimensión 2.2. Coordinación con diferentes centros.**

**Dimensión IV.3. Vías de comunicación con el entorno.**

## Subdimensión 3.1. Vías de comunicación y protección de datos.

**PARA EL CURSO 2024-25**

### **Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.**

#### **Dimensión I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos.**

**Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo.**

**Subdimensión 1.2. Programación General Anual.**

**Subdimensión 1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia.**

**Subdimensión 1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.**

**Subdimensión 1.5. Planes y Programas del centro.**

#### **Dimensión I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno.**

**Subdimensión 2.1. Equipo directivo.**

**Subdimensión 2.2. Consejo escolar.**

**Subdimensión 2.3. Claustro de profesorado.**

#### **Dimensión I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.**

**Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional**

**Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación.**

**Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica.**

**Subdimensión 3.4. Tutoría**

**Subdimensión 3.5. Equipos docentes.**

#### **Dimensión I.4. Funcionamiento de los órganos de participación.**

**Subdimensión 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado.**

**Subdimensión 4.2. Asociación de Alumnado.**

**Subdimensión 4.3. Junta de Delegadas y Delegados.**

#### **Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo.**

**Subdimensión 5.1. Convivencia.**

**Subdimensión 5.2. Absentismo**

**Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.**

#### **Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.**

**Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.**

**Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.**

#### **Dimensión I.7. Medidas de inclusión educativa.**

**Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.**

## **Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro.**

### **Dimensión II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.**

**Subdimensión 1.1. Dirección y liderazgo.**

**Subdimensión 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.**

**Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.**

**Subdimensión 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.**

**Subdimensión 1.5. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado y Asociaciones de Alumnado.**

### **Dimensión II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.**

**Subdimensión 2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.**

**Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro.**

**Subdimensión 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios.**

**Subdimensión 2.4. Recursos externos.**

## **Ámbito III. Resultados escolares.**

### **Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado.**

**Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.**

### **Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.**

**Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.**

**PARA EL CURSO 2025-26**

## **Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.**

### **Dimensión I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos.**

**Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo.**

**Subdimensión 1.2. Programación General Anual.**

**Subdimensión 1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia.**

**Subdimensión 1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.**

**Subdimensión 1.5. Planes y Programas del centro.**

### **Dimensión I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno.**

**Subdimensión 2.1. Equipo directivo.**

**Subdimensión 2.2. Consejo escolar.**

**Subdimensión 2.3. Claustro de profesorado.**

### **Dimensión I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.**

**Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional**

**Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación.**

**Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica.**

**Subdimensión 3.4. Tutoría**

**Subdimensión 3.5. Equipos docentes.**

**Dimensión I.4. Funcionamiento de los órganos de participación.**

**Subdimensión 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado.**

**Subdimensión 4.2. Asociación de Alumnado.**

**Subdimensión 4.3. Junta de Delegadas y Delegados.**

**Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo.**

**Subdimensión 5.1. Convivencia.**

**Subdimensión 5.2. Absentismo**

**Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.**

**Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.**

**Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.**

**Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.**

**Dimensión I.7. Medidas de inclusión educativa.**

**Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.**

### **Ámbito III. Resultados escolares.**

**Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado.**

**Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.**

**Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.**

**Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.**

### **Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora.**

**Dimensión V.1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.**

**Subdimensión 1.1. La Memoria Anual.**

**Subdimensión 1.2. El Plan de Mejora del centro.**

**Subdimensión 1.3. El plan de formación del profesorado.**

**Dimensión V.2. Metaevaluación de la evaluación interna.**

**Subdimensión 2.1. Adecuación del plan de evaluación interna**

